

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №198 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТА
Решение педагогического совета
от «19» августа 2019 г.
Протокол № 1



**Рабочая программа
социально-педагогической направленности**

кружка «Веселый английский»
(для детей 5 - 6, 6 - 7 лет.)

Составитель:
Пирогова Анна Анатольевна
педагог дополнительного
образования

Срок реализации 2 года

Волгоград 2019

Содержание

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Цели и средства обучения

Задачи обучения

Методические принципы построения образовательного процесса

Формы деятельности на уроках английского языка

Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста

Игровая деятельность

Учебно-познавательная деятельность

Творческая деятельность

Ожидаемые результаты

Срок реализации программы

Продолжительность занятий

Список детей

2. Содержание рабочей программы

Учебно-тематический план первого года обучения

Учебно-тематический план второго года обучения

Условия реализации программы

3. Приложения:

Приложение 1. Конспект урока по теме: «Знакомство»

Приложение 2. Конспект урока по теме: «Цвета»

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы

Ввиду особенностей детской психики и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте довольно эффективно, так как именно дети младшего возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Цели и средства обучения

Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам - математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления,

эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности.

Задачи программы

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1. разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребенка в новую иноязычную среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения.

2. формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала

ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает **методические принципы** построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Формы деятельности на занятиях английского языка:

- групповые формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа,
- инсценировки,
- учебные игры,
- творческие задания.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей

В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы.

Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Санта-Клауса, играть в «Дочки-матери».

Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку; для этого активно вводятся на занятиях ритмопластические упражнения.

Игровая деятельность

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 5-7 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Учебно-познавательная деятельность

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей

дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения.

Английский язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Так склонны считать большинство авторов научно-методических изданий. С этим нельзя не согласиться, однако, как показывает опыт, в среднем и старшем дошкольном возрасте можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие занятия - рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами и папье-маше; ознакомление с окружающим миром; математическое развитие; физическая деятельность детей – ритмопластика, танцы, музыка.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Творческая деятельность

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического мате

Ожидаемые результаты

При обучении английскому языку детей-дошкольников происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- овладение, закрепление и активизация минимального словаря;
- овладение определенным количеством максимально необходимых несложных грамматических структур;
- умение повторять и самостоятельно воспроизводить речевые фразы, строить микро-диалоги в пределах тематики и ситуации общения.

Срок реализации программы.

Реализация программы рассчитана на 8 месяцев (с 1 октября по 29 мая).

Количество занятий в год – 64 часа.

Расписание и продолжительность занятий.

Время проведения:

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная № 4			Английский 10.20-10.50		Английский 10.20-10.50
Старшая № 5	Английский 09.40-10.05			Английский 09.40-10.05	
Старшая № 1	Английский 10.50-11.15		Английский 10.50-11.15		

Длительность: для детей 5-6 лет – 25 минут; для детей 6-7 лет - 30 минут;
 Форма организации: групповая.
 Форма обучения: очная.

2. Содержание рабочей программы

Перспективный план первого года обучения

Период прохождения материала	Разделы программы, темы занятий и программные задачи	Всего часов
Unit 1: Me / Тема 1: Обо мне		
Октябрь	Introduction: <i>Aa, Adam, Bb, Baz, Jig, Pat, Tess. Hello. Buy.</i> Разучить слова приветствия, прощания, имена героев учебника. Разучить буквы <i>Aa, Bb</i> при помощи песен.	2
Октябрь	Hello: <i>I'm... How are you? I'm fine, thank you.</i> Повторить слова приветствия, прощания. Разучить фразы : «Как дела? «У меня всё хорошо, спасибо».	1
Октябрь	Commands: <i>Clap. Sit down. Stand up. Point to...</i> Letter song. Writing: lines. Разучить команды при помощи песни. Повторить буквы.	2
Октябрь	Review 1. Progress check 1. Повторить пройденный материал при помощи игр и песен.	1
Unit 2: My classrom / Тема 2: Моя классная комната		
Октябрь	<i>Cc, cat, coat, Dd, date, dog. Classroom: bin, board, chair, door, picture, table, window.</i> Разучить буквы <i>Cc, Dd</i> . Разучить новые слова.	2
Октябрь	What's this? It's a... Numbers: 1(one) and 2(two). Разучить фразы : «Что это?», «Это...», составить микродиалоги с этими фразами.	2
Ноябрь	Song: <i>Count one and two.</i> Writing: letters, numbers. Обвести буквы и цифры в рабочей тетради Послушать и спеть песню про числительные 1 и 2.	1
Ноябрь	Review 2. Progress check 2. Повторить пройденный материал при помощи игр и песен.	1
Unit 3: My toys / Тема 3: Мои игрушки		
Ноябрь	<i>Ee, egg, elephant, Ff, fan, fig.</i> Toys: <i>ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear.</i> Разучить буквы <i>Ee, Ff</i> . Разучить название игрушек.	2
Ноябрь	This is my (ball). This is your (car). Numbers 3-4. Изучить местоимения <i>твой, мой</i> . Изучить числительные 3 и 4.	2
Ноябрь	Song: <i>Time for fun.</i> Writing: letters, numbers. Прослушать и спеть песню. Обвести буквы и цифры в рабочей тетради.	1
Декабрь	Review 3. Progress check 3. Повторить пройденный материал при помощи игр и песен.	1
Unit 4: My things / Тема 4: Мои вещи		
Декабрь	<i>Gg, girl, give, Hh, hand, horse.</i> My things: <i>bag, book, lunchbox, pencil, pencil box, rubber, water bottle.</i> Разучить буквы <i>Gg, Hh</i> . Разучить новые слова.	2
Декабрь	How many (books)? Plurals: <i>a book, two books.</i> How old are you? <i>I'm...</i>	2

	Разучить фразы «Сколько...(книг)?» «Сколько тебе лет?» «Мне...лет». Научить образовывать мн.ч. сущ.	
Декабрь	Number 5. Songs: <i>How old are you?; Doll and teddy bear.</i> Разучить песни. Разучить число 5 и нарисовать картинку к песне.	1
Декабрь	Review 4. Progress check 4. Повторить пройденный материал при помощи игр и песен.	1
Unit 5: My colours / Тема 5: Мои цвета		
Январь	<i>Ii, iguana, insect, Jj, Jig, jump, Kk, kick, kite.</i> Shapes: <i>circle, rectangle, square, triangle.</i> Разучить буквы <i>Jj, Kk</i> . Разучить название фигур.	2
Январь	Colours: <i>blue, green, orange, red, yellow.</i> It's (red). Разучить цвета. Раскрасить фигуры нужным цветом.	1
Январь	Numbers 6-7. Song: <i>Hungry iguana.</i> Разучить песню. Разучить числительные 6 и 7.	2
Январь	Review 5. Progress check 5. Повторить пройденный материал при помощи игр и песен.	1
Unit 6: My farm / Тема 6: Моя ферма		
Январь	<i>Ll, lemon, lion, Mm, mango, moon, Nn, nose, nut.</i> The farm: <i>butterfly, donkey, field, flower, goat, sun, duck.</i> Разучить буквы <i>Ll, Mm</i> . Разучить новые слова.	2
Февраль	Is it a (duck)? Is it (red)? Yes, it is./ No, it isn't. Разучить вопросы «Что это?» и научиться давать на них ответы.	2
Февраль	Numbers 8-9. Song: <i>Animal song.</i> Прослушать и разучить песню. Разучить числительные 8 и 9.	2
Февраль	Review 6. Progress check 6. Повторить пройденный материал при помощи игр и песен.	1
Unit 7: My clothes / Тема 7: Моя одежда		
Февраль	<i>Oo, octopus, ostrich, Pp, Pat, pink, Qq, queen, quiet.</i> My clothes: <i>jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers.</i> Разучить буквы <i>Oo, Pp, Qq</i> . Разучить новые слова.	2
Февраль	What colour is it? It's (red). What colour are they? They're... Научить задавать вопрос: «Какой это цвет?» в ед. и мн.ч. и давать ответ на эти вопросы.	2
Март	Number 10. Song: <i>Ten birds, here with me.</i> Прослушать и разучить песню. Разучить числительное 10.	2
Март	Review 7. Progress check 7. Повторить пройденный материал при помощи игр и песен.	1
Unit 8: My body / Тема 8: Моё тело		
Март	Разучить буквы <i>Rr, rabbit, run, Ss, seesaw, sing, Tt, Tess, toes.</i> My body: <i>arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs.</i> Разучить буквы <i>Rr, Ss, Tt</i> . Разучить новую лексику (части тела)	2
Март	I've got (ten) (fingers). Numbers 1-10 (one- ten). Разучить конструкцию: «У меня есть (я имею)...», повторить числительные 1-10	2
Март	Song: <i>I've got ten fingers.</i> Writing: letters, numbers, words. Прослушать и разучить песню. Обвести по контуру буквы, цифры и слова.	2
Апрель	Review 8. Progress check 8. Повторить изученный материал при помощи песен и игр.	1
Unit 9: My family / Тема 9: Моя семья		

Апрель	<i>Uu, umbrella, up, Vv, van, volcano, Ww, walk, water. My family: baby, brother, dad, mum, grandma, grandpa, sister.</i> <i>Разучить буквы Uu, Vv, Ww. Разучить название членов семьи.</i>	2
Апрель	He / She is my (dad / mum). They are my (sisters). Разучить местоимения «он, она, они». Употребить их в речи.	2
Апрель	Numbers 1-10 (one- ten). Song: <i>Come and meet my family.</i> Прослушать и разучить песню. Повторить числительные в процессе игры.	1
Unit 10: My food / Тема 10: Моя еда		
Апрель	<i>Hh, box, fox, Yy, yo-yo, yogurt, Zz, zebra, zero. My food: banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato.</i> Разучить буквы Hh, Yy, Zz. Познакомить с новой лексикой по теме «Еда».	2
Май	I like (bananas). I don't like (carrots). Numbers 10-1. Разучить конструкции «Я люблю», «Я не люблю». Закрепить числительные 1-10	1
Май	Song: <i>Alphabet song.</i> Writing: words, sentences: <i>I like...</i> Прослушать и разучить песню. Написать слова по образцу и обвести по контуру.	2
Май	Review 10. Progress check 10. Повторить и закрепить изученный материал при помощи игр и песен.	1
Май	The ABC. Words drill. What's this? It's a (ball)/ my (lunch). Разучить алфавитную песню. Повторить конструкцию «Что это? Это....» и употребить её в речи.	1
Май	I've got a (cat)/ (two) (sisters). I like /don't like (bananas). Повторить изученные конструкции. Числительные и лексику.	1
	Итого:	64

Перспективный план второго года обучения

Период прохождения материала	Разделы программы и темы занятий	Всего часов
Unit 1: Hello / Тема 1: Здравствуйте		
Октябрь	Introduction: <i>the ABC, numbers 1-2 (one, two), I'm (Billy).</i> Разучить <i>алфавит</i> . Повторить числительные <i>1 и 2</i> . Научить представляться.	1
Октябрь	<i>Days of the week: Monday, Tuesday...</i> Song: <i>Days of the week.</i> Разучить дни недели. Выучить песню про дни недели.	1
Октябрь	Commands: <i>Clap. Sit down. Stand up. Point to...(revision).</i> Letter song. Writing: numbers, words.	2

	<p>Повторить команды: «Хлопать, садиться, вставать, указывать на....»</p> <p>Выучить песню про буквы и цифры</p>	
Октябрь	<p>Review 1. Progress check 1.</p> <p>Повторить и закрепить изученный материал при помощи игр и песен.</p>	1
Октябрь	<p><i>My school: classroom, friend, music room, playground, sandbox, school bus, seesaw, teacher.</i></p> <p>Разучить новые слова о школе: класс, друг, музыкальный кабинет, игровая площадка, песочница, школьный автобус, качели, учитель.</p>	1
Ноябрь	<p><i>What's this? It's a (school bus). Who's this? He's/ She's a (teacher).</i></p> <p>Разучить конструкцию: «Что это? Это....»/ Кто это? Он/Она...учитель</p>	2
Ноябрь	<p><i>Numbers 3-5 (three-five). Speaking: description of the classroom.</i></p> <p>Повторить числительные от 3-х до 5. Научиться описывать классную комнату.</p>	2
Ноябрь	<p>Review 2. Progress check 2.</p> <p>Повторить и закрепить изученный материал при помощи игр и песен.</p>	1
Unit 3: My friends / Тема 3: Мои друзья		
Ноябрь	<p>Digraph <i>sh</i> : <i>sheep, shoes, fish. You are: cold, happy, hot, hungry, sad, thirsty, tired.</i></p> <p>Разучить диграф «sh», потренировать его произношение. Выучить прилагательные: холодный, счастливый, голодный, грустный, уставший, испытывающий жажду.</p>	1
Ноябрь	<p><i>Are you (happy)? Yes, I am./ No, I'm not. Numbers 6-7 (six, seven).</i></p> <p>Разучить конструкции «Are you? Yes, I am./ No, I'm not»</p> <p>Повторить числительные 6-7</p>	2
Декабрь	<p>Song: <i>If you're happy....</i> Speaking: questions and answers.</p> <p>Выучить песню «Если ты счастлив». Научиться задавать вопросы и отвечать на них</p>	2
Декабрь	<p>Review 3. Progress check 3.</p>	1

	Повторить и закрепить изученный материал при помощи игр и песен.	
Unit 4: I can... / Тема 4: Я могу...		
Декабрь	Digraph <i>th</i> : <i>throw, thumb, bath</i> . Numbers 9-10 (nine, ten). Разучить диграф “th”. Повторить числительные 9-10	1
Декабрь	Actions: <i>catch, climb, draw, jump, kick, run, sing, throw</i> . I can (run). Разучить глаголы: ловить, подниматься, рисовать, прыгать, ударять, бегать, петь, бросать Разучить конструкцию: «Я могу...»	2
Декабрь	Songs: <i>I can jump</i> . Writing: letters, numbers, words. Выучить песню: «Я могу прыгать». Прописать буквы, цифры словами.	2
Декабрь	Review 4. Progress check 4. Повторить и закрепить изученный материал при помощи игр и песен.	1
Unit 5: My home / Тема 5: Мой дом		
Январь	Digraph <i>ch</i> : <i>chocolate, beach, kitchen</i> . My house: <i>bedroom, dining room, kitchen, living room, lamp, plant, sofa, TV</i> . Разучить диграф “ch”. Разучить лексику по теме: «Мой дом».	2
Январь	There’s a (kitchen). There are (two) (plants). Writing: <i>There’s a.../There are...</i> Numbers 11-12 (eleven, twelve). Разучить конструкцию <i>There’s a.../There are...</i> Повторить числительные 11-12	2
Январь	Song: <i>Beanplant, beanplant. Grow, grow, grow</i> . Speaking: description of the house. Выучить песню «Бобовое растение». Научиться описывать свой дом.	2
Январь	Review 5. Progress check 5. Повторить и закрепить изученный материал при помощи игр и песен.	1
Unit 6: My room / Тема 6: Моя комната		
Январь	CVC-words with <i>a</i> : <i>cat, hat, mat</i> . My room: <i>bed, blanket, shelf, pillow, wardrobe</i> . There’s a (bed)./There’re (pillows). Разучить слова со звуком «а». Выучить лексику по теме: «Моя комната»	2

Февраль	Where is it? Prepositions of place <i>in, on, under</i> . It's (on) the (bed). Научиться задавать вопрос: «Где это?». Разучить предлоги места.	2
Февраль	Numbers 13-14 (thirteen, fourteen). Song: <i>Put your hand on your head</i> . Повторить числительные 13-14. Разучить песню: «Положи руки на голову».	2
Февраль	Review 6. Progress check 6. Повторить и закрепить изученный материал при помощи игр и песен.	1
Unit 7: On holiday / Тема 7: На каникулах		
Февраль	CVC-words with <i>e</i> : <i>jet, net, wet</i> . At the sea: <i>beach, crab, sand, sandcastle, sea, shell, umbrella</i> . Разучить слова со звуком «е». Выучить лексику по теме: «Пляж»	2
Февраль	Colours: <i>black, brown, purple, white</i> . What colour is it? It's (red). How many (shells) are there? There are... Выучить цвета. Научиться задавать вопрос: «Какой это цвет?», «Как много?»	2
Март	Numbers 15-16 (fifteen, sixteen). Song: <i>Ten umbrellas in the sun</i> . Повторить числительные 15-16. Разучить песню: «Десять зонтиков»	2
Март	Review 7. Progress check 7. Повторить и закрепить изученный материал при помощи игр и песен.	1
Unit 8: Mealtime / Тема 8: Давай поедим		
Март	CVC-words with <i>i</i> : <i>big, dig, fig</i> . Food: <i>cheese, chicken, fish, juice, potato, rice, salad, soup</i> . Разучить слова со звуком «i». Выучить лексику по теме: «Еда».	2
Март	<i>She's/ He's got (chicken). I like / don't like (cheese)</i> . Разучить конструкцию: <i>She's/ He's got. I like / don't like</i>	2
Март	Song: <i>I love food, let's eat, please</i> . Numbers 17-18 (seventeen, eighteen). Writing: letters, numbers, words. Выучить песню про еду. Повторить числительные 17-18.	1
Апрель	Review 8. Progress check 8. Повторить и закрепить изученный материал при помощи игр и песен.	1

Unit 9: Circus fun / Тема 9: Веселый цирк		
Апрель	CVC-words with <i>o</i> : <i>hop, mop, top</i> . At the circus: <i>acrobat, bicycle, clown, drum, juggler, parrot, tent</i> . Разучить слова со звуком «о». Выучить лексику по теме: «В цирке».	2
Апрель	<i>He/ She/ It can (jump)</i> . Numbers 19-20 (<i>nineteen, twenty</i>). Разучить местоимения «Он, она, оно». Повторить числительные 19-20.	2
Апрель	Song: <i>Let's all go to the circus</i> . Speaking: What can they do? Выучить песню: «Давайте пойдём в цирк». Научиться задавать вопросы с глаголом «Can».	1
Апрель	Review 9. Progress check 9. Повторить и закрепить изученный материал при помощи игр и песен.	1
Unit 10: Jobs / Тема 10: Профессии		
Май	CVC-words with <i>u</i> : <i>bun, run, sun</i> . Jobs: <i>builder, doctor, farmer, fireman, policeman, secretary, shop assistant, (taxi)driver</i> . Разучить слова со звуком «u». Выучить лексику по теме: «Профессии».	2
Май	<i>Is he/ she a (doctor)? Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't</i> . Numbers 11-20. Разучить конструкции <i>Is he/ she/ Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't</i> . Повторить числительные 11-20	2
Май	Song: <i>How are you today?; Twenty horses on the farm</i> . Выучить песню: «Как у тебя дела сегодня?»	1
Май	Review 10. Progress check 10. Повторить и закрепить изученный материал при помощи игр и песен.	1
Май	The ABC. Words drill. Reading: CVC-words with <i>a, e, i, o, u</i> . Numbers 1-20/ 20-1. Повторить алфавит, изученную лексику. Прочитать слова с гласными <i>a, e, i, o, u</i> . Повторить числительные от 1 до 20.	2
	Итого:	64

Условия реализации программы

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, столы, стулья, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- магнитофон;

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1”, “First Friends 2”: Учебник английского языка для дошкольников.- Издательство «Oxford University Press»;
- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1”, “First Friends 2”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1”, “First Friends 2”: Книга чисел к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1”, “First Friends 2” Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- “First Friends 1,2”- комплект дисков к учебнику;
- “First Friends 1,2”- MultiROM для учащихся;
- “First Friends 1,2”- комплект карточек к учебнику;
- “First Friends 1,2”- комплект плакатов к учебнику;
- дополнительные дидактические материалы.

3. Приложения

Приложение 1.

Конспект урока по теме: «Знакомство».

Предметы: игрушка Teddy bear, бумажный поезд, цветные карандаши, раскраска с поездом для каждого ребенка.

Цель: Научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке с использованием следующих фраз: *Hello! What is your name? My name is.... Goodbye..*

Ход занятий: *Hello children!*

Учитель ставит песню *Hello*.

Дети рассаживаются в полукруг и учитель бросает мяч каждому ребенку по очереди и здороваются. Дети называют свои имена. Дети остаются на своих местах.

Давайте сделаем разминку «Зимняя прогулка»: «забираемся на горку» – чередуем звуки «t» и «d»; «съезжаем с горки» – межзубный «з» (th); «дует ветер» – межзубный «с» (); «собачка рычит, ей холодно» – звук «р» (r); «возвращаемся домой, открываем дверь ключиком» – звук [w]; «греем руки» – звуки [h], [p].

Учитель: *Ребята, Тедди не смог сегодня приехать к вам, но к нам приехали его друзья. Учитель показывает девочку. Это Анна. Она девочка.*

Анна: *Hello children! My name is Anna! I'm a girl.*

It's a girl. It's a boy. Повторяйте за мной: a girl, a boy.

Учитель: Давайте поздороваемся с Анной. *Hello Anna.*

Ребята: *Hello Anna.*

Учитель: *Well done! А это Бен. Он мальчик*

Бен: *Hello children! My name is Ben. I'm a boy.*

Учитель: Ребята, что сказал Бен? Он сказал, что он мальчик. Давайте поздороваемся с Беном.

Ребята: *Hello Ben.*

Учитель: *Well done! Итак, ребята, давайте вспомним. Это Анна. Она девочка - a girl.* Давайте все вместе повторим - a girl.

Ребята: a girl.

Учитель: *Well done! Это Бен. Он мальчик - a boy.* Давайте все вместе повторим - a boy.

Учитель показывает девочку *What's her name?*

It's Anna. Her name is Anna.

Учитель показывает мальчика *What's his name?*

It's Bill. His name is Bill.

Итак, вы познакомились с друзьями Тедди. Теперь они хотят с вами познакомиться. Давайте все по очереди расскажем им о себе.

Я начну: *Hello! My name is Katya! I'm a girl.* (ребята по очереди рассказывают о себе.

Звучит песня What's your name.

Учитель: А теперь давайте покажем Анне и Бену нашу зарядку.

Дети становятся. Кто помнит команды. Учитель называет команды *sit down, stand up, turn around, point up, point down, stop* и дети выполняют. Далее звучит песня *Teddy says.*

B: Are you tired? Вы устали. Давайте немного отдохнем. Мы познакомились с друзьями Тедди и нарисуем их, а потом покажем Тедди.

Учитель: *Let's draw.* Давайте порисуем. *Sit down to the table.* Дети рассаживаются за стол. А теперь раскрасьте мальчика и девочку. Указывая на картинку попросить детей сказать *a boy, a girl.*

Учитель: А теперь поиграем с вами в игру «Да или Нет».

Давайте повторим: *yes. No -это нет... Теперь попробуйте сами: да*

Ребята: *yes.*

Учитель: *нет*

Ребята: *no*

Учитель: *Well done! Молодцы! Учитель показывает мяч и спрашивает What's this? It's a ball? Правило игры помните? А теперь внимательно слушайте меня и отвечайте на вопросы:*

Учитель: *Are you boy?*

Ребенок (Маша): *no. I'm a girl.*

Учитель: *Well done! Молодцы! А теперь давайте посмотрим мультфильм.*

Учитель: *Ну что, ребята, мы сегодня потрудились на славу. Ну а Бену и Анне пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с гостями.*

Учитель: *Good-bye Anna.*

Дети: *Good-bye Anna.*

Учитель: *Good-bye Ben.*

Дети: *Good-bye Ben.*

Учитель: *Well done! Молодцы! Вот и нам настало время прощаться.*

Good-bye.

Звучит песня Good-bye.

My name is... Теперь назовите свои имена по-английски(К каждому ребенку подходит «медвежонок» и говорит My name is Teddy.

Ребята отвечают ему (*например - My name is Misha и т.д.*)

Дети по очереди называют свои имена.

В: А теперь послушаем еще одну песенку. Звучит песня What's your name.

Приложение 2.

План – конспект занятия по теме : «Цвета»

Тема: Colours. (Повторение).

Цель: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Цвета», «Счет».

Задачи:

Развивающие: развитие памяти, внимания, логического мышления, наблюдательности.

Образовательные: актуализировать уже имеющиеся у детей понятия, связанные с темой «Цвета» и совершенствовать знания по теме урока на английском языке.

Речевые: развитие фонематического слуха, а также следование основному принципу усвоения речи – применение конкретных фраз в определённых речевых ситуациях, совершенствование навыков диалогической речи, обогащение английского словаря ребёнка.

Воспитательные: прививать у детей интерес к англоязычной культуре.

Оборудование: большие карточки по теме цвета, цветные карандаши, зеленая бумага, рабочий лист к заданию №5, маленькая и большая коробки, игрушечные груши (деревянные, пластмассовые или просто вырезанные из картона).

Песни: «Hello, hello», «Bye, bye», «Walking-walking», «Make a circle».

Мультфильмы и видео:

http://www.youtube.com/watch?v=Uka06rXbUVA&feature=player_embedded (разноцветные бабочки).

Ход занятия

1. Дети встают в круг и поют песню Hello-hello, выполняя движения согласно словам песни.

Hello, hello. (*Wave one hand, then the other hand*) Can you clap your hands? (*Clap!*) Hello, hello. (*Wave!*) Can you clap your hands? (*Clap!*)

Can you stretch up high? (*Stretch!*) Can you touch your toes? (*Bend down and touch your toes*) Can you turn around? (*Turn around*) Can you say hello? (*Wave, then say hello to as many people as you can!*)

Hello, hello. (*Wave!*) Can you stamp your feet? (*Stamp your feet.*) Hello, hello. (*Wave!*) Can you stamp your feet? (*Stamp your feet.*)

Can you stretch up high? (*Stretch!*) Can you touch your toes? (*Bend down and touch your toes*) Can you turn around? (*Turn around*) Can you say hello? (*Wave, then say hello to as many people as you can!*)

Hello, hello. (*Wave!*) Can you clap your hands? (*Clap!*) Hello, hello. (*Wave!*) Can you stamp your feet. (*Stamp your feet!*)

2. Повторение глаголов.

По команде педагога (выборочно из списка) дети выполняют команды (по необходимости педагог показывает детям, что они должны делать): **clap your hands, shake your hands, stamp your feet, turn around, sit down, stand up, stretch up high, jump, walk, run, swim, touch the door, touch the floor, point to the window, point to the chairs, touch smth brown/green/blue/red/yellow/pink/..., touch the wall, tiptoe, sleep, touch your head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth and nose, make a circle.**

3. A song (make a circle)

Time to make a circle. (*Everyone rushes to the center of the room and holds hands in a circle.*)

Make a circle, big big big. (*Make the circle bigger.*) Small small small. (*Make the circle smaller.*) Big big big. (*Make the circle bigger.*) Make a circle, small small small. (*Make the circle smaller.*) Hello hello hello. (*Everybody waves to each other. Try to make eye contact with all of the children.*)

Make a circle, round and round. (*Holding hands, walk around in a big circle.*) Round and round. Round and round. (*If you like, move the circle in the other direction.*) Make a circle, round and round. Hello hello hello. (*Everybody waves to each other. Try to make eye contact with all of the children.*)

Make a circle, up up up. (*While holding hands, everyone reaches up high!*) Down down down. (*Crouch down low.*) Up up up. (*Reach high!*) Make a circle, down down down. (*Crouch low.*) Now sit down.

(*Everyone sits down.*)

4. Повторение вопросов What's your name? How are you? и How old are you? Новый вопрос: What colour do you like? Игра с мячом.

Педагог показывает детям мяч и спрашивает: **What's this? И What colour is the ball?**

Далее педагог кидает мяч каждому ребенку по очереди и задает вопрос **What's your name?** (I'm или My name is... (если дети быстро схватывают)). Далее аналогичное упражнение с вопросом **How are you?**, дети по очереди отвечают на вопрос: **-I'm fine, thank you. How old are you? – I'm... What colour do you like?** (желательно, чтоб дети отвечали **I like...**, либо просто цвет).

Далее игра с мячом: дети встают в линию, педагог кидает мяч по очереди каждому ребенку, сопровождая словами: **Catch the ball, throw me the ball, kick the ball** – 2-3 раза каждому ребенку.

Педагог: - **Let's count** (дети, передавая мяч по кругу, считают до 10)

5. Задание на рабочем листе (a pear).

Педагог дает детям команду дотронуться до стула, парты (**touch a chair, a desk**) и затем sit down. Далее каждому ребенку раздается рабочий лист.

Педагог: - **This is a small pear** (повторить 2-3 раза small).

Педагог: - **This is a big pear** (повторить 2-3 раза big).

Педагог: - **Show me the small pear / the big pear.**

Педагог: - **Let's colour the small pear.**

Педагог берет в руки карандаши нескольких цветов и, протягивая карандаши каждому ребенку по очереди, спрашивает: - **What colour do you want?** (дети называют цвет и раскрашивают маленькую грушу)

Далее педагог раздает каждому клей и полоски зеленой бумаги.

Педагог: - **Open the glue sticks and glue the big pear.**

Педагог: - **Tear the paper, stick a small piece on the big pear and press.** (Педагог постоянно повторяет tear the paper, stick, press).

6. Глаголы - команды

Педагог: - Now stand up, make a circle and jump, walk, run, swim, hop, tiptoe, sleep, wake up.

7. Walking – walking

http://www.youtube.com/watch?v=r_Rf034Ylvg&feature=youtu.be (образец)

Walking, walking. Walking, walking. [Walk in a circle.] Hop, hop, hop. Hop, hop, hop. [Hop.] Running, running, running. Running, running, running. [Run.] Now let's stop. Now let's stop. [Place both hands out in front of you, palms facing forward.]

Walking, walking. Walking, walking. [Walk in a circle.] Hop, hop, hop. Hop, hop, hop. [Hop.] Running, running, running. Running, running, running. [Run. Now let's stop. Now let's stop. [Place both hands out in front of you, palms facing forward.]

Tiptoe tiptoe. Tiptoe tiptoe. [Tiptoe.] Jump jump jump. Jump jump jump. [Jump.] Swimming swimming swimming. [Make a swimming motion.] Now let's sleep. Now let's sleep. [Rest your head against your hands or lie down on the ground and pretend to sleep.]

Wake up! [Eyes open! Look alert!] It's time to go! [Look at your watch.] Are you ready to go fast? [Run in place quickly.]

[quickly] Walking, walking. Walking, walking. [Walk in a circle.] Hop, hop, hop. Hop, hop, hop. [Hop.] Running, running, running. Running, running, running. [Run.] Now let's stop. Now let's stop. [Place both hands out in front of you, palms facing forward.]

Walking, walking. Walking, walking. [Walk in a circle.] Hop, hop, hop. Hop, hop, hop. [Hop.] Running, running, running. Running, running, running. [Run.] Now let's stop. Now let's stop. [Place both hands out in front of you, palms facing forward.]

8. Игра "Guess the right box"

Педагог берет грушу (пластмассовую, деревянную...) и 2 коробки (большую и маленькую). Дети садятся в ряд и по команде педагога «close your eyes» закрывают глаза. Педагог прячет грушу под одну из коробок и дает команду «open your eyes» и далее спрашивает детей:

- **Where is the pear? Guess! Under the big box or small box? (либо просто big box or small box).**

Каждый ребенок по очереди показывает на одну из коробок, когда все дети дали ответ, педагог поднимает обе коробки. Тот, кто дал правильный ответ получает одно очко (можно

раздавать детям за правильные ответы какой-нибудь предмет: игрушечные груши, палочки, кубики...).

Когда игра окончена, подводятся итоги, каждый ребенок считает, сколько очков он набрал.

9. Let's watch a cartoon.

Педагог: – Now sit down and let's watch a cartoon.

Видео: http://www.youtube.com/watch?v=Uka06rXbUVA&feature=player_embedded
(разноцветные бабочки).

10. Повторение цветов

- Touch smth green, red, blue, yellow, orange, pink, purple, brown, black, grey, white.

Далее педагог берет большие карточки по теме «цвета», дети садятся в ряд около педагога.

Педагог складывает карточки в стопку лицевой стороной вверх, а верхнюю карточку переворачивает белой стороной вверх, далее берет эту стопку карт в руки и начинает вытаскивать по одной карточке, медленно снизу вверх. Задача детей как можно быстрее назвать цвет, который они видят на карточке, тот, кто называет первым – получает карточку, если педагог уже полностью показал карточку, а никто из детей не назвал цвет – карточка возвращается обратно в стопку.

11. Let's make a circle and sing

Педагог: – now make a circle and let's sing a song (дети поют песенку bye-bye)

Bye bye goodbye. Bye bye bye bye goodbye.

I can clap my hands. I can stamp my feet.

Bye bye goodbye. Bye bye bye bye goodbye. Good bye!

В конце занятия педагог подводит итоги, проводит устный опрос.

Промежуочно, промежуточно и срединно

В. В. Салдутина) листов

Заведующий МОУ Детский сад № 198

В. В. Салдутина

« 28 » октября 2015 год

